

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”-FERREÑAFE**



**NIVEL DE COMPRENSIÓN DE
TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL IESPP.
“MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA”-FERREÑAFE**

Investigador **Mg. Salvador Burga Guevara**
Participante del Diplomado en Gestión y Pedagogía Intercultural
Universidad Antonio Ruiz de Montoya-Ministerio de Educación-Lima

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”-FERREÑAFE

NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL IESPP. “MONS. FRANCISCO GONZALES BURGA”-FERREÑAFE

INTRODUCCIÓN

Leer es una actividad muy compleja, pero es una tarea relativamente simple y fácil, ya que, en condiciones normales, la aprendemos a una edad temprana, la practicamos con frecuencia, y alcanzamos notables éxitos.

Cuando leemos un texto para comprender lo que está escrito, nuestra mente realiza un conjunto muy diverso y complejo de operaciones o procesos mentales, involucra un proceso cognitivo, constructivo y activo que busca la construcción consciente de la representación del significado global de un texto, que resulta de la integración de la información textual con los conocimientos previos del lector.

La comprensión de textos es una estrategia que todos los docentes deben priorizar su desarrollo, para que los estudiantes no se frustren en el estudio y confíen en sus posibilidades a la hora de aprender nuevos contenidos. Tener buena comprensión de textos aportará una mayor autoestima y se sentirán capaces para desarrollar otras como la capacidad de análisis, reconocer, deducir, argumentar, relacionar, comparar y establecer diferencias etc.

La comprensión de textos, es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben desarrollarlo, no solo en las áreas de comunicación, sino también en las demás áreas. Cuando se comprende un texto, el estudiante es capaz de reflexionar acerca de algo que se ha leído o estudiado. Además, se trabaja el pensamiento crítico y el razonamiento.

Si los estudiantes presentan dificultades en la comprensión de un texto, el docente debe buscar las herramientas necesarias para que los estudiantes comprendan lo que leen y poder potenciar un mejor aprendizaje, gracias a una buena comprensión del texto. Es importante conocer si los estudiantes presentan dificultades de comprensión lectora, para proponer talleres orientados a mejorar la comprensión de lo que leen.

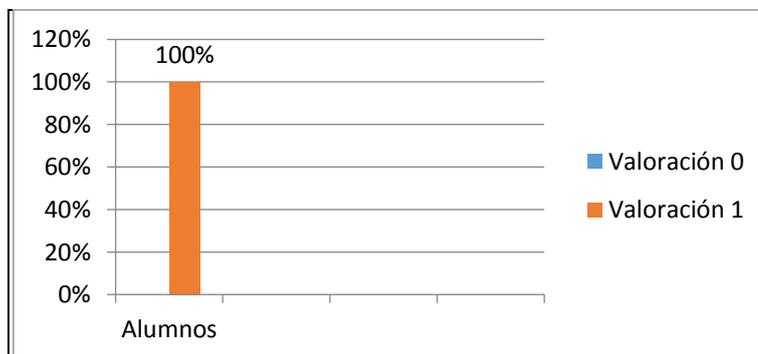
Para determinar el nivel de comprensión de textos de los 30 estudiantes del primer semestre académico 2017-I de la especialidad de Educación Primaria Bilingüe, se preparó un texto en lengua originaria “el quechua”, se plantearon preguntas que los estudiantes respondieron a plenitud. Los resultados obtenidos fueron evaluados utilizando la Rúbrica emitida por la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe y se obtuvo los siguientes resultados:

1) Nivel de comprensión literal :

Para determinar el nivel de comprensión literal del texto, se plantearon dos Indicadores:

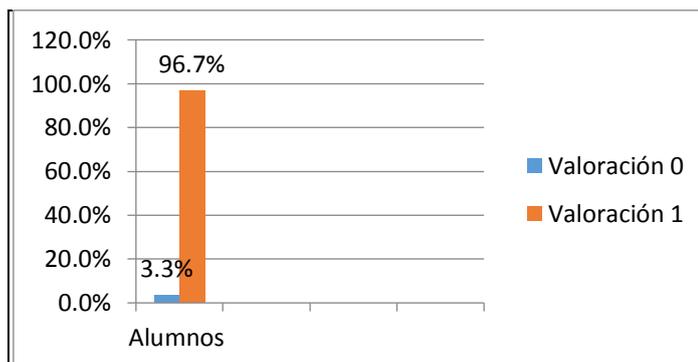
1.1. Reconoce hechos en el texto:

Los 30 estudiantes encuestados obtuvieron 1 punto, indicando este resultado que el 100% de los estudiantes logran reconocer hechos importantes el texto.



1.2. Identifica secuencia y temporalidad de hechos:

Los 29 estudiantes obtuvieron un valor de 1 punto, indicando este resultado que el 96.7% de estudiantes lograron identificar secuencias y temporalidad de hechos. En cambio 1 estudiante equivalente al 3.3% no logro identificar secuencias y temporalidad de hechos.

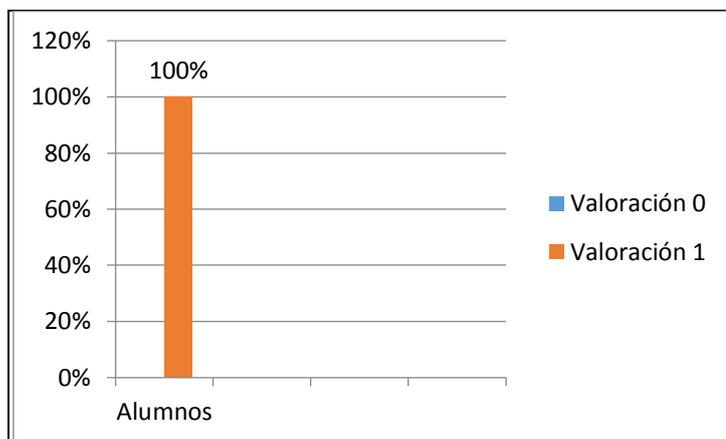


2) Nivel de comprensión inferencial:

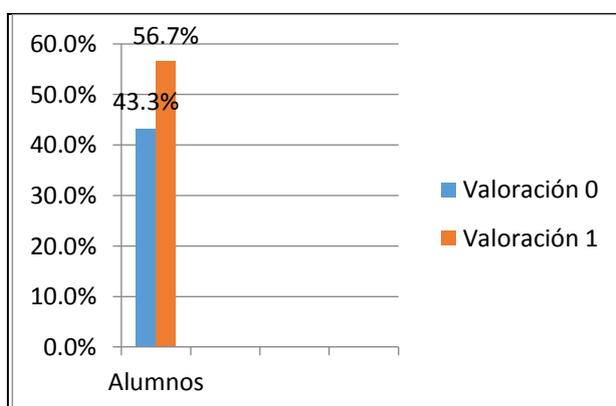
Indicadores:

2.1. Establece relación causa efecto:

Los 30 estudiantes encuestados obtuvieron valores de 0 puntos, indicando este resultado que el 100% de estudiantes no lograron establecer las relaciones causa efecto.



- 2.2. Para este indicador 13 estudiantes alcanzaron un valor de 0 puntos indicando este resultado que el 43.3% de estudiantes no logran deducir el tema central, en cambio 17 estudiantes alcanzaron valores de 2 puntos, indicando este resultado que el 56.7% de estudiantes logran deducir el tema central.



CONCLUSIONES:

Después de haber realizado el análisis de los resultados se llega a las siguientes conclusiones:

- 1) Que el 96.7% de estudiantes logran un buen nivel de comprensión literal del texto, esto significa que los estudiantes reconocen hechos del texto y logran identificar secuencias y temporalidad de hechos.
- 2) Que el 100% de estudiantes no logran establecer la relación causa-efecto en la comprensión de texto. Así mismo solo el 56.7% de estudiantes logran deducir el tema central.
- 3) Existe debilidades de los estudiantes para el logro del nivel de comprensión inferencial.

RECOMENDACIONES:

- 1) Los directivos de la institución deben establecer programas de lectura a fin de lograr el nivel inferencial de comprensión de textos.