



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA CUALITATIVA

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: sistema de gestión investigativa para incrementar la producción científica.

2. AUTOR: Salvador Becerra Ramos

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN: Socio critico

El presente trabajo de investigación se encuentra circunscrito dentro del enfoque cualitativo orientado a brindar una propuesta de sistema de gestión investigativa institucional a nivel institucional y en todos estratos de la comunidad académica.

4. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión investigativa institucional (campo)

5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE DESARROLLARÁ EL PROYECTO: "Monseñor Francisco Gonzales Burga"

6. DURACIÓN DEL PROYECTO:

6.1 Fecha de inicio : 2016.05.30

6.2 Fecha de término : 2016.12.29

PLAN DE INVESTIGACIÓN

I. INTRODUCCIÓN:

La investigación es inherente a la función docente, por tanto, debe realizar investigaciones por si solo y con sus estudiantes, de tal manera que generen nuevos conocimientos en las diferentes áreas del saber científico, tecnológico, humanista y social.

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Francisco Gonzales Burga” cuenta con profesores dedicados a la docencia, donde realizan sus actividades académicas de acuerdo al PEI, PCI de la Institución; en lo referido a la investigación sólo los estudiantes realizan trabajos investigativos con fines de titulación, siendo necesario que todos los estamentos de la institución hagan investigación; por ello a través del presente trabajo de investigación diseñaremos un sistema de gestión investigativa institucional, que potencie la participación de docentes y estudiantes en grupos científicos investigativos para el incremento de la producción científica institucional.

El presente plan de investigación está dividido en tres etapas. La primera etapa factible perceptible, hace mención a la evolución teórica, histórica y antecedentes contextuales; en la segunda etapa referido a elaboración teórico metodológica, trata de la fundamentación científica y diseño del sistema de gestión y en la tercera etapa de aplicación, hace mención a la corroboración del sistema de gestión investigativa y la evaluación de los resultados.

1.1 IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

Según Iván F. Palomino y otros (2007) indica que.

“La Universidad de Talca se planteó el desarrollo del SGI con miras a apoyar la investigación que realizan sus académicos por la vía de un sitio Web que sirva de punto de encuentro entre la oferta investigativa de la universidad y la demanda de investigación de la sociedad y las empresas, de manera tal que éstas planteen temas-problemas susceptibles de ser resueltos a través de programas y/o proyectos de investigación”¹.

Según la Universidad Tecnológica de Panamá – 2016 en el documento sistema para la gestión de la investigación menciona que:

“El Sistema de Reconocimiento a los Investigadores presenta la política de incentivos, estímulos y premiación a los investigadores por su producción científica-académica con la finalidad de motivar a los investigadores a

¹ Sistema de Gestión de la Investigación en la Universidad de Talca, Chile

desarrollar más y mejores actividades de investigación”².

Así mismo Pedro Alonso Miguel dice que:

“La calidad en investigación concierne a la calidad de los métodos empleados por los investigadores para obtener sus resultados. Promover la calidad en investigación es tratar de mejorar de forma continua las prácticas de investigación de forma que permitan:

Garantizar los resultados y productos de la investigación

Asegurar la trazabilidad de los procesos y actividades de investigación”³

Estos autores nos afirman que es necesario tener un sistema de gestión de la investigación, el cual nos permitirá promover la direccionalidad de la investigación y realizar tareas investigativas en la institución y fuera de ella con la participación de todos los estamentos de la institución, lo cual nos permitirá lograr mayor calidad investigativa y producción científica.

1.2 BREVE REFERENCIA A LA PROBLEMÁTICA (MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA)

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Monseñor Francisco Gonzales Burga” de Ferreñafe tiene 25 años de vida institucional, iniciándose con el Plan de estudios aprobado con RM N° 759-85-ED donde consideraba a partir del VII semestre académico el dictado de investigación educativa con 4 horas y en el X con 2 horas; en el 2000 se aprueba otro plan de estudios con la RM N° 710-2000-ED donde se dicta el área de investigación desde el primer semestre académico con 2 horas hasta el VIII semestre y solamente en el IX y X semestre se dicta 6 horas; sin embargo en el año 2010 sale otro plan de estudios con la R.D N° 165-2010-ED, donde el área de investigación se dicta desde el II semestre académico con 2 horas hasta el VIII semestre y en el IX y X se dictan 8 horas de clases. Con las horas establecidas en los planes de estudios en los diferentes años, solamente se hace los aspectos más importantes de investigación, pues con dos horas no se puede profundizar la investigación en los estudiantes, mucho más realizar trabajos de investigación; solamente se hace investigación bibliográfica y todavía con limitaciones.

En lo que se refiere a los trabajos de investigación para titulación de los

² UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PANAMÁ VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN, POSTGRADO Y EXTENSIÓN SISTEMA PARA LA GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

³ Pedro Alonso Miguel Jefe del Área de Cooperación Tecnológica. D.G. de Universidades e Investigación. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid

estudiantes, según opinión de profesores y estudiantes, la mayoría de proyectos e informes de investigación lo realizaba el profesor asesor y a cambio le solicitaba dinero, una vez recibido todo el dinero solicitado recién le proporcionaba el trabajo para que sustentante. También cabe mencionar que algunos asesores transcriben los trabajos de investigación de otros trabajos del Instituto y de otros Institutos; de tal manera que el estudiante y el mismo asesor no hacen un buen trabajo de investigación, es puro plagio.

A través de la investigación el conocimiento científico se genera cotidianamente y permitir identificar problemas y darles solución, de esta manera, permite en las personas tener una mejor calidad de vida; sin embargo, en nuestra Institución la investigación se desarrolla con muchas debilidades, pue existe en los docentes el interés prioritario por obtener dinero, falta de ética y poco interés por que los estudiantes aprendan a investigar, ocasionando en profesores y estudiantes el desinterés por la producción científica.

Las principales manifestaciones se concretan en:

- El 73% de docentes del Instituto tienen estudios de post grado y solo el 27% han adquirido su grado de maestro. Corroborado en el estudio documental realizado en los expedientes de los profesores.
- Los docentes con grado de maestro, no publican trabajos de investigación realizados con o sin fines de obtención de grado. Corroborado en el estudio documental realizado en los expedientes de los profesores.
- No hay un trabajo sistemático y organizado de la ciencia y la innovación a nivel institucional. Corroborado a partir de los informes parciales y anuales de los objetivos de la Institución.
- La participación de los docentes en eventos investigativos o científicos, en los diferentes niveles es muy baja. Corroborado a partir de los informes parciales y anuales de los objetivos de la Institución.

Esta problemática nos lleva a realizar un trabajo de investigación donde participen todos los estamentos de la institución, a fin de alcanzar una mayor producción científica con trabajo más coherente, sistemático y eficiente en correspondencia con la organización estructural y funcional de la ciencia.

1.3 PROBLEMA CIENTÍFICO

¿Cómo incrementar la producción científica, desde un trabajo investigativo sistemático, eficiente y organizado en la institución?

1.4 RESULTADOS FUNDAMENTALES DEL DIAGNÓSTICO CAUSAL (CAUSAS QUE ORIGINAN EL PROBLEMA INVESTIGADO)

Según Vera Judith Villa Guardiola⁴ (2009 :5) Imperiosa necesidad de desarrollar la capacidad investigativa como mínima condición indispensable para el avance de los campos sociocultural, científico y tecnológico, y de la formación educativa como herramienta fundamental necesaria para tal fin.

Según Ana Bertha Cabezas Santander y otros⁵ (2015:1) Necesidad de priorizar el perfeccionamiento del desempeño investigativo de los docentes, dadas las características de la sociedad contemporánea y la incidencia que este desempeño puede tener para el cumplimiento efectivo de sus funciones

NAIMA A. TRUJILLO BARRETOEI⁶ (2007:133), menciona que el desempeño investigativo de los docentes constituye una necesidad en las condiciones de desarrollo de la realidad cubana que se configura de modo particular para los que laboran en las universidades pedagógicas que deben responder a un doble desafío resolver los problemas educativos pendientes por la vía de la ciencia y asegurar la formación investigativa de los profesionales de la educación para los diferentes niveles de educación.

Según opinión de los docentes de nuestra Institución, mencionan que se necesita de una orientación metodológica para el desempeño investigativo colectivo e individual en todos los niveles de la institución

Según el currículo del Ministerio de Educación, en sus planes de estudios por el número de horas de investigación y por los contenidos a desarrollar, no se puede desarrollar mayores actividades investigativas que implique mayor desempeño investigativo de estudiantes y profesores de forma sistemática. Así mismo se puede decir que la preparación de los docentes en el campo investigativo no está dirigida

⁴ Artículo producto de la investigación "Incidencia de la formación docente en la actividad investigativa desarrollada en la facultad de derecho de la Corporación Universitaria de la Costa CUC." Barranquilla, Colombia, año 2009.

⁵ Desempeño investigativo de los docentes del ciclo básico de Medicina en la Universidad de Ciencias Médica de Sancti Spiritus.

⁶ LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO INVESTIGATIVO DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PEDAGÓGICAS. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas

al ejercicio docente cotidiano, articulado un desempeño investigativo con rigor científico, por las acciones investigativas que realizan en la Institución.

1.5 OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN: Desempeño investigativo institucional

1.6 INCONSISTENCIA TEÓRICA

Después de revisar la bibliografía existente varios autores como (Álvarez, 2009), citado por Rosa Fábregas y otros (2012), donde la gestión también necesita, igual que la gestión de la producción científica, de un conjunto de métodos e instrumentos que la hagan eficaz. Y no sólo como medio de asegurar una correcta tramitación de las ayudas. Los datos de gestión de los recursos solicitados y obtenidos van a ser necesarios en el proceso de análisis estratégico y toma de decisiones por parte de los responsables de la universidad

Según Mario Bunge (2006:230-231); citado por Joel Iglesias Marrero (2014:3), indica que para que haya desarrollo científico en un área dada no basta, pues, que aumente el número de publicaciones en dicha área, lo que puede conseguirse con relativa facilidad impulsando las investigaciones de rutina e incrementando el número de investigaciones mediocres

Los autores antes mencionados coinciden que para lograr avances significativos en el desempeño investigativo colectivo e individual es preciso alcanzar una gestión investigativa coherente, sistémica y eficiente en correspondencia con la organización estructural y funcional de la ciencia a nivel institucional y en todos estratos de la comunidad académica.

1.7 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Diseñar un sistema de gestión investigativa institucional, que potencie la participación de docentes y estudiantes en grupos científicos investigativos para el incremento de la producción científica institucional.

1.8 CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Gestión investigativa institucional

1.9 ORIENTACIÓN EPISTÉMICA

La necesidad de un sistema de gestión investigativa que relacione la lógica del desempeño investigativo con la organización estructural y funcional científica.

1.10 SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Para nuestro trabajo de investigación la significación práctica está dada por el incremento de la producción científica institucional sustentada en la construcción del sistema de gestión investigativa que potencie la participación de docentes y estudiantes en grupos científicos investigativos

1.11 NOVEDAD CIENTÍFICA

La novedad se expresa en el sistema de gestión investigativa institucional y viene dado por la relación que existe entre la lógica del desempeño investigativo con la organización estructural y funcional científica.

II. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.1 FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Si se diseña un sistema de gestión investigativa relacionando la lógica del desempeño investigativo y con la organización estructural y funcional científica, entonces se incrementa la producción científica.

2.2 VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Sistema de gestión investigativa institucional

- Definición operacional. Sistema conformado por grupos de trabajo multidisciplinarios de la institución, los cuales realizan trabajos de investigación a nivel institucional, regional, nacional e internacional y por los cuales reciben servicios técnicos y científicos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Producción científica

- Definición operacional. Conjunto de publicaciones, ponencias en diferentes eventos y número de registro en físico y virtual de los trabajos de investigación realizados por los estamentos de la institución.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de medición
Independiente: Sistema de gestión investigativa institucional	Grupos de trabajos científicos (GTC) multidisciplinares de profesores y estudiantes	Satisfacción con el funcionamiento de los GTC	Encuesta de satisfacción Registros de la actividad científica realizada
	Proyectos de investigación internacionales, nacionales, regionales, institucionales	Proyectos aprobados e implementados Servicios solicitados y prestados	
	Servicios científico técnicos	Ingresos y reconocimiento por servicios y proyectos	
Dependiente Visibilidad científica	Publicaciones	Número de publicaciones por profesor	Registro de la producción científica
	Registros no informáticos e informáticos	registros vs. profesor	
	Ponencias en eventos científico	Número de ponencias	

III. MARCO METODOLÓGICO:

3.1 TIPO DE ESTUDIO Y DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Asumimos para la realización de nuestra investigación el paradigma sociocrítico, teniendo en cuenta que:

- Según su finalidad, es aplicada
- Según el objetivo gnoseológico, es descriptiva correlacional.
- Según su contexto, es de campo.
- Según el control de variables, es no experimental
- Según su orientación temporal, es de tipo longitudinal. De tendencia o trend.

01	02	03
T1	T2	T3

3.2 POBLACIÓN, MUESTRA DE ESTUDIO y MUESTREO

- Población: está conformada por 18 profesores de la Institución, donde se incluye al personal jerárquico y directivo, porque también son docentes y realizan trabajos de investigación.

- Criterio para seleccionar la muestra: No probabilístico, intencional; porque en la provincia de Ferreñafe existe un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público y por ende se ha seleccionado de manera intencional a todos los profesores con que cuenta dicho instituto. Por lo tanto, según nuestro estudio se trabaja con toda la población

3.3 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente trabajo de investigación se utilizará el método de investigación acción porque permite comprender problemática del trabajo investigativo de los estamentos de la comunidad francisqueña y dar solución a dicha problemática a través de la dinámica de los equipos de trabajo, donde se realizarán los siguientes pasos:

- a. Diagnóstico de la situación que presenta la gestión de la investigación en la comunidad educativa. Este diagnóstico se realizará a partir de:
 - Revisión de la estructura organizativa científica institucional (empleando el método de estudio documental y aplicar encuestas A1 y A2 a profesores y directivos)
 - Revisión de la base de datos sobre los resultados alcanzados y actividades que se realizan en investigación (empleando el método de estudio documental).
 - Aplicación de encuesta a los RH (profesores y directivos), sobre la organización de la investigación, preparación para desarrollarla, su implicación y participación en las investigaciones realizadas (Ver anexo de encuestas A1 y A2).
 - Aplicación de encuesta a los estudiantes de forma aleatoria como principales implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje, con énfasis en su formación científica y su participación en tareas y proyectos investigativos (Ver anexo de encuesta B).
 - Elaboración de informe diagnóstico, refiriendo los primeros hallazgos encontrados en la investigación que se realiza.

- b. Intercambio sobre fundamentos y aspectos a considerar para el diseño del sistema de gestión investigativa institucional. Desarrollo de consulta con un Grupo Focal con expertos (Ver anexo de guía de grupo focal GF1).
- c. Análisis por expertos del diseño del sistema de gestión investigativa institucional. Grupo focal con expertos e investigadores (Ver anexo de guía de grupo focal GF2).
- d. Implantación del sistema de gestión investigativa institucional.
- e. Taller N° 1. Análisis y evaluación de los resultados alcanzados a nivel institucional y en los diferentes niveles de la institución
 - Presentación de experiencias (planificadas y no planificadas) por diferentes áreas y/o niveles de la institución a partir de la implementación del sistema de gestión investigativa institucional.
 - Comportamiento de los indicadores y componentes que caracterizan del sistema de gestión investigativa institucional.
 - Consensuar la mejor experiencia a generalizar a partir de la implementación del sistema de gestión investigativa institucional.Elaboración de informe parcial I
- f. Taller N° 2. Continuación del análisis y evaluación de los resultados alcanzados a nivel institucional y en los diferentes niveles de la institución.
 - Presentación de experiencias (planificadas y no planificadas) de los resultados alcanzados a nivel institucional y en los diferentes niveles de la institución.
 - Comportamiento de los indicadores y componentes que caracterizan del sistema de gestión investigativa institucional.
 - Consensuar la mejor experiencia a generalizar.
- g. Elaboración de informe parcial I

3.4 PLAN DE PROCESAMIENTO PARA ANÁLISIS DE DATOS

Las informaciones obtenidas de los instrumentos de investigación se codificarán, luego se ingresarán los datos al programa estadístico SPSS v.22; posteriormente se analizará la información a través de las herramientas de dicho software, para visualizarlo en los cuadros y gráficos estadísticos; establecido esto se comprobará la hipótesis de investigación y se establecerán las conclusiones respectivas.

Los instrumentos serán validados y fiables a través del software SPSS v.22 y el investigador en lo posible tratará de ser objetivo, teniendo en cuenta los aspectos psicológicos y sociales de los sujetos de investigación.

3.5 APLICACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS

Los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son el respeto por las personas, beneficencia y justicia. En nuestra institución los investigadores y toda la comunidad francisqueña está obligada a garantizar que los principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos

IV.MARCO ADMINISTRATIVO

4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Tareas	2016		Presupuesto (S/.)
		1S	2S	
1	Caracterización de la evolución teórica de la gestión investigativa en el desempeño docente	x	x	10,00
2	Evolución histórica de la gestión investigativa en el desempeño docente.	x	x	10,00
3	Diagnóstico del trabajo investigativo de los docentes en la Institución.	x	x	10,00
4	Fundamentación científico metodológica para el diseño de un sistema de gestión investigativa institucional		x	00,00
5	Diseño de un sistema de gestión investigativa institucional.		x	0,00
6	Corroboración del sistema de gestión investigativa institucional por criterios expertos.		x	50,00
7	Evaluación de los resultados alcanzados de la producción científica a través de la gestión investigativa institucional.			
	• Diseñar y ejecutar talleres de metodología para el desempeño investigativo sistemático		x	13 630,00
	• Sensibilizar a los docentes en la indagación e innovación en la praxis del docente.		x	500,00
	• Crear los mecanismos para la producción científica		x	10 000,00
	• Evaluar el trabajo investigativo a nivel institucional		x	100,00
				S/. 23 982,00

4.2 PRESUPUESTO

a. Bienes y servicios

N°	Bienes y servicios	Unidad	Cantidad	Valor unitario (S/.)	Valor total (S/.)
1.	Papel bond	millar	3	24,00	72,00
2.	Fotocopias	Unidad	500	0,10	50,00
3.	Sobre manila	Docena	1	5,00	5,00
4.	Folder manilla	Docena	1	6,00	6,00
5.	Lapiceros azul Faber	Docena	0,5	12,00	6,00
6.	Lápiz Faber	Docena	0,5	6,00	3,00
7.	Tinta de impresora Epson 866	Unidad	9	20,00	180,00
8.	Expositor internacional	Unidad	1	12 630,00	12 630,00
9.	Ponente de sensibilización	Unidad	1	500,00	500,00
10.	Pago por investigación de docentes	Unidad	10	1 000,00	10 000,00
11.	Evaluar el trabajo investigativo	Unidad	10	10	100,00
12.	Refrigerio	Unidad	4	100,00	400,00
13.	Movilidad local	Unidad	20	1,50	30,00
TOTAL					S/. 23 982,00

4.3 FINANCIAMIENTO

El presente trabajo de investigación será financiado en su totalidad con los recursos propios del Instituto y recursos de PROCALIDAD

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Alonso, P. (2009). *Calidad en Investigación*.

Cabezas Santander, A. B., Cabezas Santander, I., Gonzales Valero, J. A., Montano Rivero, M. L., & Echemendía Díaz, Y. (2015). *Desempeño investigativo de los docentes*. Obtenido de Gaceta Médica Espirituana: <http://bit.ly/1O691UD>

Fernández, A. (2001). *Implatación de un sistema de gestión de la caldiad*.

Vera, J., & Villa, G. (s.f.). *Formacion docente y desempeño investigativo*. Obtenido de <http://bit.ly/1YrSYTs>



MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA FICHA DEL DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, DESDE UN TRABAJO INVESTIGATIVO SISTEMÁTICO, Y EFICIENTE, ORGANIZADO EN LA INSTITUCIÓN

AUTOR: SALVADOR BECERRA RAMOS

MANIFESTACIONE DEL PROBLEMA	PROBLEMA	CAUSAS	OBJETO	INCONSISTENCIA TEÓRICA	OBJETIVO	CAMPO DE ACCIÓN	ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	HIPÓTESIS	VARIABLES	TAREAS INVESTIGATIVAS	SIGNIFICACIÓN PRACTICA	NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>En el análisis documental de sus currículos vitae de los profesores se puede evidenciar que el 73% de docentes del Instituto tienen estudios de post grado y solo el 27% han adquirido su grado de maestro.</p> <p>En el análisis documental de sus currículos vitae de los profesores se puede evidenciar que los docentes con grado de maestro, no publican trabajos de investigación realizados con o sin fines de</p>	<p>¿Cómo incrementar la producción científica, desde un trabajo investigativo sistemático, y eficiente, organizado en la institución?</p>	<p>Se necesita una orientación metodológica para el desempeño investigativo colectivo e individual en todos los niveles de la institución.</p> <p>La motivación y disposición por la indagación e innovación en la praxis no se concreta en el desempeño investigativo sistemático.</p> <p>Las exigencias institucionales no están orientadas a</p>	<p>Desempeño investigativo institucional</p>	<p>Después de revisar la bibliografía existente varios autores coinciden que para lograr avances significativos en el desempeño investigativo colectivo e individual es preciso alcanzar una gestión investigativa coherente, sistémica y eficiente en correspondencia con la organización estructural y funcional de la ciencia a nivel institucional y en todos estratos de la comunidad académica.</p>	<p>Diseñar un sistema de gestión investigativa institucional, que potencie la participación de docentes y estudiantes en grupos científicos investigativos para el incremento de la producción científica institucional</p>	<p>Gestión investigativa institucional</p>	<p>La necesidad de un sistema de gestión investigativa que relacione la lógica del desempeño investigativo con la organización estructural y funcional científica.</p>	<p>Si se diseña un sistema de gestión investigativa relacionado con la lógica del desempeño investigativo y con la organización estructural y funcional científica, entonces se incrementa la producción científica.</p>	<p>Independiente</p> <p>Sistema de gestión investigativa institucional</p> <p>Dependiente</p> <p>producción científica</p>	<p>Etapas factibles perceptibles.</p> <p>A. Evolución histórica de la de la gestión investigativa institucional en el desempeño docente (antecedentes históricos).</p> <p>B. Caracterización de la evolución teórica de la gestión investigativa institucional en el desempeño docente (antecedentes teóricos).</p> <p>C. Diagnóstico del trabajo investigativo de los docentes en la Institución (antecedentes contextuales)</p>	<p>Está dada por el incremento de la producción científica institucional sustentada en la construcción del sistema de gestión investigativa que potencie la participación de docentes y estudiantes en grupos científicos investigativos</p>	<p>La novedad se expresa en el sistema de gestión investigativa institucional y viene dado por la relación que existe entre la lógica del desempeño investigativo con la organización estructural y funcional científica.</p>	<p>Según su finalidad, es aplicada</p> <p>Según el objetivo gnoseológico, es descriptiva correlacional</p> <p>Según su contexto, es de campo.</p> <p>Según el control de variables, es no experimental</p>

MANIFESTACIONE DEL PROBLEMA	PROBLEMA	CAUSAS	OBJETO	INCONSISTENCIA TEÓRICA	OBJETIVO	CAMPO DE ACCIÓN	ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	HIPÓTESIS	VARIABLES	TAREAS INVESTIGATIVAS	SIGNIFICACIÓN PRACTICA	NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p>obtención de grado</p> <p>Los Informes parciales y anuales de los objetivos de la Institución mencionan que no hay un trabajo sistemático y organizado de la ciencia y la innovación a nivel institucional</p> <p>Los Informes parciales y anuales de los objetivos de la Institución indican que la participación de los docentes en eventos investigativos o científicos, en los diferentes niveles es muy baja</p>		<p>implicar y evaluar a los docentes en su desempeño investigativo de forma sistemática.</p> <p>La preparación de los docentes en el campo investigativo no está dirigida al ejercicio docente cotidiano, articulado un desempeño investigativo con rigor científico.</p>								<p>Etapas de elaboración teórica metodológica.</p> <p>A. Fundamentación científica metodológica para el diseño de un sistema de gestión investigativa institucional</p> <p>B. Diseño de un sistema de gestión investigativa institucional.</p> <p>Etapas de aplicación.</p> <p>A. Corroboración del sistema de gestión investigativa institucional por criterios expertos.</p> <p>B. Evaluación de los resultados alcanzados en la gestión investigativa institucional.</p> <p>▪ Diseñar y ejecutar talleres de metodología para el desempeño</p>			

MANIFESTACION DEL PROBLEMA	PROBLEMA	CAUSAS	OBJETO	INCONSISTENCIA TEÓRICA	OBJETIVO	CAMPO DE ACCIÓN	ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	HIPÓTESIS	VARIABLES	TAREAS INVESTIGATIVAS	SIGNIFICACIÓN PRACTICA	NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN
										investigativo sistemático ▪ Sensibilizar a los docentes en la indagación e innovación en la praxis del docente. ▪ Crear los mecanismos para la producción científica ▪ Evaluar el trabajo investigativo a nivel institucional			