

**ENSAYO**

**EL PARADIGMA DE LA ESCUELA DEL TRABAJO  
COMO ALTERNATIVA A LA CRISIS EDUCATIVA  
NACIONAL**



**Angeles Veni Medina Chávez**

**FERREÑAFE , SETIEMBRE 2015**

## INTRODUCCIÓN.

El capitalismo moderno o neoliberalismo no solo a dividido al mundo en países pobres y ricos, sino que ha impuesto un nuevo orden global, donde cada país se le ha asignado indirectamente ciertas funciones que debe cumplir para mantener el sistema socioeconómico vigente. Es así que algunos países se destacan por exportar cierto tipo de materia prima, otros tienen como principal divisa la mano de obra barata y calificada, otros se especializan en cierta tecnología, también existen países que han hecho del turismo un modo de subsistencia; la división del trabajo no solo se da en la fábrica sino entre países, pues las partes de un mismo producto se fabrican en diferentes países. Este nuevo orden global nos impone patrones culturales como el tipo de vida ideal, la música que debemos escuchar, los productos que debemos consumir, etc.

Para imponer la cultura de la globalización se valen de dos instrumentos poderosos, que son los medios de comunicación y la educación. La historia nos demuestra que cada modo de producción a sido acompañado de un paradigma educativo que garantice el desarrollo y la estabilidad del sistema socioeconómico vigente. Pero si entendemos la Educación en sus dos funciones fundamentales como reproductora y creadora de cultura. La educación tiene una función liberadora y por ende creadora, de allí que ha servido y sirve para mantener, modificar o crear nuevos sistemas socioeconómicos.

En este ensayo se postula que el actual sistema educativo peruano, en forma general, no responde a las expectativas populares ni al contexto, se ha estancado en el modelo colonial oligárquico y retórico con algunos rasgos de modernidad, lo que constituye una desventaja para insertarnos en el capitalismo moderno. Si bien es cierto que no podemos cambiar el actual orden mundial solo a través de la educación, pero si podemos sacar ventaja buscando un paradigma educativo fundamentado en la educación del trabajo para el desarrollo sostenible mediante una industria nacional basada en las potencialidades diferenciadas que poseemos, y de esta manera engancharnos favorablemente en el mundo globalizado.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Es la educación formal inherentemente colonizadora e imperialista?, ¿puede servir para el desarrollo socioeconómico formando adultos liberados y creadores de cultura?, si es así ¿Cuál es el paradigma educativo que necesita el Perú? Respecto a las dos primeras preguntas la respuesta está dividida entre los que afirman que la educación solamente sirve para mantener un determinado sistema socioeconómico, y los que lo consideran motor de los cambios sociales y económicos, y una posición intermedia que sostiene que depende de los objetivos de la sociedad y de su estructura económica y social.

Paulo Freire ve en la educación escolar la situación colonial y la cultura del silencio. Afirma que el elemento colonial de la escuela es un intento de reducir al silencio la protesta de los pueblos oprimidos, de racionalizar lo irracional, y de hacer que se acepten las estructuras opresivas. Esa colonización no requiere del imperialismo ya que una clase puede colonizar a otras, los hombres pueden colonizar a las mujeres, los blancos colonizar a los negros, y así sucesivamente, todo, dentro de una nación imperial. Pero el imperialismo requiere la colonización. Una nación o un pueblo no elegirá el ser explotado económicamente o dominado culturalmente. Para aceptar su papel tienen que ser colonizados. Una vez colonizados, su identidad se sustenta en las situaciones de la metrópoli. Pero estas instituciones nunca los aceptan tan cabalmente como a los colonizados de la metrópoli. Pero Paulo Freire también nos dice que la educación es liberadora en la medida que contribuya en el desarrollo integral de la persona.

Los análisis de los diversos puntos de vista acusan una pauta marcada y conclusiva: en el periodo mercantil del imperialismo europeo (1500 a 1780 más o menos), la educación escolar tenía como fin formar a la metrópoli para el trabajo industrial y fuera de ella se limitaba a los hijos de los ricos casi exclusivamente. La absorbía una aristocracia cuyos hijos no la necesitaban para conservar posiciones de riqueza y poder, e invertía en ella una clase mercantil, para permitir que sus hijos se hicieran profesionales y burócratas, la escuela para los pobres – cuando la había – solía dar instrucción religiosa para la conservación y el mantenimiento moral. Pero aún en este periodo, en algunos lugares la escuela formal ayudó a los Europeos a colonizar a los indígenas. En Brasil, los jesuitas

formaban comunidades con escuelas para atraer a los indios nómadas en el trabajo en las plantaciones; en Perú, otro grupo de jesuitas ayudaba a la nobleza inca a convertirse en intermediaria entre el virrey español y los súbditos que fueron de los incas la nobleza instruida éstos se encargaban de asignar mano de obra india. La compañía de las indias orientales británicas creaba universidades musulmanas para facilitar la cooperación de la minoría selecta musulmana. Las universidades se empleaban entonces para formar una élite que respondía a los valores y normas europeas.

A parte de estas importantes excepciones, la educación formal no se usó para incorporar a la gente a la estructura económica hasta que el capitalismo empezó a dominar la economía. Cuando la organización capitalista del trabajo creó la necesidad de un nuevo tipo de sociedad en Europa. (en particular en Inglaterra), una sociedad organizada en torno a factorías, tiendas de obreros, estructuras de salarios y trabajo organizado por otros, la escuela sirvió para conservar la trama moral de esa sociedad y para socializar a los niños dentro de ella. De este modo, al derrumbarse la organización feudal en Europa, y posteriormente en América Latina, se necesitaba una institución que mantuviera la unidad en condiciones nuevas y desgarradoras del colonialismo. Los misioneros y la Iglesia Católica fueron los primeros en dar escuela a los pobres y después los ayudó el Estado.

Como se ha analizado anteriormente la educación cada vez se hace más necesaria a medida que avanza el capitalismo. Actualmente la educación es considerada como una herramienta poderosa para mantener un sistema socioeconómico o para liberar al hombre haciéndolo creador de su propio destino, más culto y libre. Depende del sistema educativo por el que optemos rutinario o liberador

En el Perú aún después de la emancipación seguimos con el modelo educativo que nos dejó la colonia y la oligarquía, y hace poco se consideraba un peligro para el sistema darle educación al indígena, como muy bien lo describe José María Arguedas en el personaje Demetrio Rendón Wilca en su obra “Todas Las Sangres”

## **CARACTERIZACIÓN DE LA REALIDAD EDUCATIVA**

**Ates de responder a la segunda pregunta sobre el paradigma educativo que necesita el Perú hagamos un breve análisis de las características del actual sistema educativo.**

Desde que los españoles interrumpieron el desarrollo autónomo del Perú e introdujeron una economía feudal-colonial, se desenvuelve un tipo de enseñanza unilateral, que incide únicamente en el cultivo de la memoria y la retórica.

Se forma y capacita a las personas, como si sólo tuvieran memoria descuidando otras funciones mentales, sin aplicación práctica del conocimiento, como si el ser humano careciera de habilidades físicas y manuales y de aptitudes científico-técnicas. Esta violación premeditada de la naturaleza psico-somática del ser humano, es aceptada como algo normal, debido a la fuerza de la costumbre y a cinco siglos de dominación ideológica. Pero, si meditamos un instante en el trasfondo de este sistema educativo, llegaremos a la conclusión que es un aberrante sistema contra natura, destinado a liquidar desde niño, la potencialidad y personalidad humana.

Después de 195 años de República independiente, es una afrenta a la dignidad humana nacional, que el Perú siga siendo uno de los países más desigual y atrasado del mundo. El sistema semicapitalista, el Estado democrático-burgués constituido en 1821 y la clase política dominante, han sido incapaces de desarrollar una agricultura tecnificada, una industria nacional solvente y los servicios básicos de calidad, entre ellos la educación. Todavía no se encuentra el denominador común para integrarnos como nación pluricultural y multilingüe, seguimos siendo un país desmembrado y centralista.

**En forma general el actual sistema educativo oficial es obsoleto, arcaico y no corresponde a la realidad del país, ni a las necesidades de desarrollo económico, social y cultural que exige el mundo actual.**

**El sistema educativo vigente hace todo lo contrario lo que recomienda la genética, neurociencia y lo nuevos enfoques pedagógicos.**

**La escuela y los medios de comunicación aumentan el racismo enfermizo, presentando algunas etnias como inferiores y otras superiores, de allí que existan escuelas, discotecas y playas exclusivas para blancos y cholos. Los trabajos manuales para cholos y negros, y los intelectuales para las supuestas razas superiores.**

**La educación que se imparte por lo general está fuera de contexto, humilla y discrimina, se da preferencia a la cultura extranjera minimizando la autóctona, creando un sentimiento de auto desprecio y resentimiento.**

La educación está totalmente desvinculada de la economía, de la agricultura, de la industria y del trabajo productivo. La Escuela Pública vive de espaldas a la realidad y de la crisis generalizada de la sociedad peruana. No se vincula la escuela con la vida, no se hace diversificación curricular, todavía no sabemos integrar áreas. No se les dice a los alumnos para que o por que se les enseña por materias. Es por eso que la enseñanza se presenta ante los estudiantes como carente de valor los mismos que se aburren en las aulas y como es natural prefieren algo más divertido como el Chat, la T.V, la Internet o discotecas o pandillas juveniles. **PUES NADIE PUEDE APRENDER SI NO SABE PARA QUE SIRVE LO QUE SE LE ENSEÑA.**

**El ser humano por naturaleza huye de todo lo que le cause dolor o aburrimiento; el problema es ¿Cómo hacer la escuela más divertida e interesante?. Para que el estudiante no festeje el día que no hay clase, para que no salga corriendo de alegría al terminar la sesión de aprendizaje sino todo lo contrario.**

A 195 años de la derrota y expulsión del viejo colonialismo español, **la educación aún no ha logrado tener un contenido y un sentido social y nacional.** La educación oficial ignora a la nación peruana y menosprecia a la población autóctona y a los más pobres. En el sector educación se evidencia con claridad meridiana, el concepto y la política que el estado ha ejercido respecto al factor humano. La existencia de dos millones y medio de analfabetos en su mayoría emigrantes andinos en los suburbios de Lima y en los departamentos más pobres, es una afrenta a la dignidad nacional y es testimonio vivo que el Estado no ha llegado a todos los peruanos.

La gratuidad de la enseñanza es una farsa, es cara para la mayoría de peruanos, es excluyente, elitista, fuera de contexto, todavía sigue siendo el terror de los niños por sus antiguos métodos para enseñar a leer y escribir, en ves de liberar castra la creatividad por ser opresora, rutinaria y domesticadora.

La Instrucción Pública carece de una planeación a corto, mediano y largo plazo. El Perú lleva más de cien años de atraso científico, técnico y cultural, respecto a los países desarrollados. Jamás ha existido una política educativa sistemática y coherente que contribuya al desarrollo cultural, social y económico del país. **Todas las reformas educativas han incidido en los métodos y procedimientos, en la capacitación docente, para mejorar los métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Pero, nunca han planteado una política educativa que el Perú requiere.** La reforma educativa de Juan Velasco Alvarado fue un buen intento, pero fracasó principalmente por los intereses políticos y por que los docentes de ese entonces en un 80% carecían de estudios pedagógicos, eran incapaces de comprender el nuevo currículo integral menos de aplicarlo, en este currículo se planteaba la integración de las disciplinas y su aplicación práctica. En el desarrollo personal se aspiraba a que el alumno sea cooperativo, crítico y creador. Después de 50 años esta política educativa ha vuelto con otros nombres como interdisciplinariedad, integración de áreas, evaluación por competencias, corriente holística, pensamiento complejo, etc..Las tres ccc se han remplazado por creador, competitivo y humano o piensa y actúa. La última década del siglo XX ha sido para la educación peruana la más caótica, carente de orientación y de metas. Prueba de ello son los resultados de la prueba PISA ocupando los últimos puestos. El resultado de no tener políticas educativas a largo plazo, hubo gobiernos que cambiaban ministros de educación cada año; el nuevo Ministro no sabía qué hacer, ni por donde empezar.

Como consecuencia de esta realidad, la instrucción pública siempre está en crisis. El sistema educativo y la sociedad se ha ido degradando paulatinamente hasta estallar, en la década de los noventa, en una guerra interna provocada por Sendero Luminoso. **La educación es tradicional, obsoleta y ajena a la ciencia, a la técnica y a la cultura contemporáneas.** Por ello, no se puede hablar de un problema de la educación primaria, secundaria o universitaria, en forma aislada y separada de los otros niveles. El sistema educativo es uno. Los respectivos niveles están interrelacionados y son

complementarios. El actual divorcio entre la educación primaria, secundaria y superior, que en la práctica existe, es una política arbitraria y artificial que atenta contra la formación de millones de niños y jóvenes estudiantes y contra la cultura nacional.

La única vía para nuestro desarrollo socio-económico es potenciando el capital humano a través de la educación técnica y científica sin descuidar el aspecto ético. Al respecto Luis E. Valcárcel afirmaba “Es por la ciencia y por la técnica por las que los millones de indios americanos se aproximan al mundo occidental. Gracia a ella los llamados pueblos primitivos de América, Asia y Oceanía, no serán más razas “inferiores”. Por el dominio técnico y científico, un nivel común reconciliará a la humanidad, un mejor estándar de vida ha de sustituir a la tremenda miseria en que casi tres cuartas partes de la población del mundo están sumidas, con ya intolerable injusticia” ( Valcarcel, Luis “Hacia el Despertar del Alma India, Lima 1929)

El número de científicos calificados en nuestro país es prácticamente cero, según las estadísticas en América Latina y el Caribe tienen apenas el uno por ciento de los científicos del planeta. Además de que son pocos, la región sigue padeciendo una fuga de talentos por falta de apoyo gubernamental y patrimonio de la empresa privada. El continente sudamericano invierte menos de la mitad del porcentaje del PIB recomendado por la UNESCO para la educación.

**Al respecto dentro de la nueva Ley de Educación se contempla la educación especial para niños talentos y niños con deficiencias físicas y mentales ; para estos últimos hay centros educativos en todo el Perú inclusive una Ley especial que los protege, pero que hay para los niños talentos. De los discapacitados como máximo esperamos adaptarlos a la sociedad. Pero no educar especialmente a los niños talentos estamos perdiendo el futuro del Perú.**

Los centros educativos y universidades siguen encerrados en sus cuatro paredes sin proyección social, los de adentro no saben que hay afuera y los de afuera no saben que hay adentro. Existen facultades de educación o institutos pedagógicos rodeados de analfabetos, universidades con carreras de agronomía y arquitectura en medio de campos desérticos y chozas. Las universidades e Institutos, con honrosas excepciones, siguen formando profesionales mediocres de tiza y pizarra, con escasos valores morales



que a la menor oportunidad delinquen. Lo más grave es que se está haciendo de la educación de mala calidad un negocio rentable estafando a miles de peruanos.

En el 2003 se declaró en emergencia a la educación peruana, culpamos a los maestros, a la metodología y otras causas. Pero no tocamos el problema de fondo que es el problema económico, político y social. Lo que debemos de declarar en emergencia es la política peruana y alfabetizar a los políticos moralmente para que no se corrompan, para que conozcan y se sensibilicen con la cruda realidad. Pues no basta saber leer correctamente o saber matemática para salir del subdesarrollo, si se carece de una educación ética y estética; peor aun si a los conocimientos no se le da una aplicación práctica.

La crisis de escuela, plantea la necesidad de una nueva política educativa, **porque la instrucción pública es un problema fundamentalmente económico y social. No es, como equivocadamente lo plantean, un problema pedagógico, metodológico, administrativo o de tecnología educativa.**

### **EL PARADIGMA DE LA ESCUELA DEL TRABAJO**

La educación productiva o escuela del trabajo no es ninguna novedad, lo utilizó Makarenko para construir la ex – Unión Soviética, Johon Dewey lo recomendó en Estados Unidos para impulsar el capitalismo moderno, lo propio hace China y Japón. En nuestro país tenemos experiencias exitosas como es el caso de la comunidad de Huayopampa dirigido por el profesor Caro Rios, la experiencia de José Encinas en Puno, los núcleos campesinos propuesto por Luis E. Valcarce, el modelo del colegio adventista Unión, Universidad “La Molina” en la década de los 70, entre otros.

Su fundamento principal está en la concepción de la educación como proceso de desarrollo integral de la persona, tiene plena vigencia por que está de acuerdo con las nuevas corrientes pedagógicas, científicas y epistemológicas como son los cuatro saberes que plantea la UNESCO, interdisciplinariedad, y el pensamiento complejo.

La alternativa a la crisis del Sistema Educativo es la doctrina de la Escuela del Trabajo, **que propugna la formación integral y politécnica del hombre, desde su niñez. Una**

**educación moderna, tiene que vincular necesariamente la enseñanza con el trabajo y la producción; la educación con la ciencia y la técnica.**

**Los Centros Educativos a nivel nacional, deben** combinar el estudio con el trabajo. **Y los Centros Laborales que de por sí realizan trabajo productivo, deben servir como centros de capacitación laboral** combinando su práctica con el estudio. **De esta manera, se genera una extraordinaria correspondencia entre la teoría y la práctica y viceversa.**

**La escuela del trabajo es el denominador común para integrar nuestra realidad multicultural y multilingüe; también evita el centralismo disminuyendo las diferencias socioeconómicas entre el campo y la ciudad**

**Una educación es moderna,** cuando los contenidos curriculares son de carácter científico-politécnico y cuando su política educativa tiene el objetivo definido de conocer e interpretar la realidad nacional para transformarla, a fin de promover el desarrollo económico-social y darle al pueblo una vida digna y humana.

Por eso, la **Escuela del Trabajo** se levanta contra el viejo sistema retórico colonial y se propone dar al hombre, desde su niñez, una formación integral, politécnica, polifacética y multidimensional, acorde con su naturaleza y las necesidades del pueblo peruano. Con este fin, **La Escuela del Trabajo libra una lucha consciente, planificada y masiva, para suprimir el actual antagonismo entre el trabajo intelectual y el trabajo físico, dándole a ambos igual jerarquía.**

La actual Ley de Educación (28044) erróneamente considera la educación técnico productiva como una forma de educación aparte de la educación básica y solo para aquellos que no pueden estudiar en las otras formas establecidas, desde ya crea una división entre los que se dedican al trabajo productivo y los retóricos. Indirectamente nos dice que este tipo de educación es solo para pobres o sea para aquellos que no pueden estudiar en las otras modalidades, cayendo en los mismos vicios antiguos. Por lo que se plantea que la educación para el trabajo debe ser para todos y no solo para aquellos que no pueden elegir otra forma de educación.

La escuela del trabajo, se propone extinguir la separación artificial entre la teoría y la práctica, la separación entre el pensamiento y la acción; así como la contradicción entre el campo y la ciudad, que tanto daño y atraso está ocasionando al país.

El desarrollo de las fuerzas productivas exige siempre hombres con formación politécnica. Un país como el Perú, tan privilegiado en riquezas naturales, si quiere transformar sus materias primas para forjar una sólida y moderna industria nacional, tiene que formar hombres completos, cuyas aptitudes estén desarrolladas en todos los sentidos, que sean capaces de captar y dirigir todo el sistema de producción.

Una sociedad que aspira a una economía de mercado basada en la industria nacional , tiene necesariamente que vincular el trabajo productivo con la educación y deberá también combinar a partir de cierta edad, el trabajo productivo con la enseñanza, la gimnasia, la educación estética y la formación en valores. No sólo como método para intensificar la producción, sino también como el único método que permite producir hombres plenamente desarrollados.

**Una nueva cultura (científico-técnica; físico-deportiva; ético-espiritual)** se va forjando en un proceso planificado, cuando se relaciona entre sí la ciencia con el trabajo escolar y el trabajo productivo; la teoría con la práctica y la enseñanza con la producción. De esta sistemática vinculación, surge **el principio de la educación politécnica** como enseñanza moderna ya que está de acuerdo con la interdisciplinariedad, la corriente constructivista y el pensamiento complejo, en la que desaparecen la oposición entre la denominada enseñanza general y profesional.

El ideal educativo del siglo XXI debe consignar la tarea de forjar al hombre nuevo que el Perú necesita y que debe reunir cuatro características y cualidades: **ser científico, ser técnico o trabajador calificado y sobre todo humano.**

**Falsamente se ha entendido que la misión de la Educación es solamente desarrollar el aspecto intelectual y espiritual, criticando a la escuela del trabajo de mecánica y rutinaria, de formar mano de obra barata para el imperialismo. También se confunde la escuela del trabajo con las pequeñas manualidades que se realizan en colegios y escuelas. La escuela del trabajo es la aplicación práctica del**

**conocimiento científico y la inclusión de las escuelas en el aparato productivo nacional; donde el trabajo es el crisol de la formación física, moral e intelectual del alumno. La escuela debe combinar el trabajo productivo con la educación estética, la cultura física y la recreación. SER PRÁCTICO PARA SER PRODUCTIVO Y SER CULTO PARA SER LIBRE.**

El paradigma de la Escuela del Trabajo, permitirá a los jóvenes participar rápidamente en todo el sistema de producción, pondrá las necesarias premisas para que puedan trasladarse de una rama industrial a otra, cada uno según las necesidades de la sociedad o según sus propias aptitudes.

**La escuela del trabajo no necesariamente debe desarrollarse en las escuelas o colegios, sino cualquier empresa o centro de trabajo, ya que la Nueva Ley de Educación contempla diversas alternativas educativas.**

Planteamos que el centro educativo debe ser el foco de cultura y trabajo que ilumine y guíe a la comunidad en su desarrollo. El ambiente físico de la escuela debe ser lo más parecido a un paraíso natural para estimular el estudio y la mejora del clima afectivo. Los alumnos, profesores y padres de familia deben formar un equipo de trabajo armonioso. El centro educativo no puede ser una isla, tiene que relacionarse con otras instituciones, empresas y sobre todo con autoridades y líderes locales para solucionar la problemática institucional y de la comunidad. Pero para ello necesitamos maestros que se identifiquen con la cultura y el progreso de la comunidad, que tengan vocación de servicios y las capacidades necesarias que les permite enfrentar a los problemas y necesidades del centro educativo y comunidad. ¿Pero los maestros estamos preparados para estos retos?.

**Puesto que nadie puede dar lo que no tiene, los futuros docentes egresados de institutos o universidades, a parte de su formación pedagógica por lo menos debe salir acreditado en una opción laboral, técnico agropecuario, carpintero, panadero, mecánico, técnico en computación, comercio, etc. Para ello el estado debe implementar a los centros de formación magisterial con talleres productivos; donde cada institución se especialice en alguna opción laboral. De lo contrario la voceada educación productiva quedará solo en el papel.**

Los maestros debemos levantar en alto el pensamiento que peruano alguno haya ofrecido a la humanidad entera: **“El destino del hombre es la creación. Y el trabajo es creación, vale decir liberación. El hombre se realiza en su trabajo”** J.C. Mariátegui T.2 154.

El Perú es un país inmensamente rico en recursos materiales y recursos humanos. Tiene un gran potencial económico y social. Es un país privilegiado en los tres reinos de la naturaleza, con un clima diversificado. Sin embargo, la mayoría de la población es inmensamente pobre. El país se encuentra estancado en su desarrollo, vegeta en medio de una profunda crisis de estructura.

**El paradigma de la Escuela de la Ciencia para el Trabajo Productivo** es la única vía para acabar con la actual situación de crisis y pobreza generalizadas y para forjar al hombre nuevo del tercer milenio con una alta moral de productor, a fin de que el país deje de ser “un mendigo sentado en un banco de oro”.

## **ESCUELA DEL TRABAJO Y GLOBALIZACIÓN**

Los países subdesarrollados como el Perú no tenemos porque seguir los pasos a los países desarrollados, porque somos realidades diferentes en tiempo y espacios diferentes, tampoco podemos aislarnos del orden global. Tenemos que buscar la manera de engancharnos ventajosamente al tren de la globalización., Hasta la fecha este enganche es ventajoso solamente para un pequeño grupo de peruanos, la gran mayoría no estamos inmersos en el mundo capitalista, esa es una de las razones por lo que el famoso “chorreo” no llega a la clase más pobre del país la otra es la naturaleza piramidal del sistema capitalista.

Frente a este problema se debe orientar la política de estado y por ende educativa a dos aspectos fundamentales: formalización de la propiedad tanto individual como colectiva y el desarrollo tecno científico combinado con actividades económicas que incluyen a la mayor parte de peruanos y que nos permitan ventajosamente competir en el mercado mundial.

La legalización de la propiedad es determinante para el desarrollo del capitalismo. En este aspecto coincidimos con Hernando de Soto, quien sostiene que una de las causas que impide el desarrollo económico de los países subdesarrollados, es que la propiedad de los más pobres por ser informal no tiene ningún valor en el mundo financiero, por que no tiene capacidad de endeudamiento lo que le impide hacer un préstamo, no puede participar en la bolsa de valores, tampoco participar en el accionariado de una empresa; por otra parte el común de los peruanos no sabemos como participar en el mundo de las finanzas, como poner nuestros productos en el mercado mundial, como formar una pequeña empresa o cooperativa, etc.; en estos aspectos precisamente debe entrar a tallar la educación. Pues la educación formal actual está desligada del mundo financiero y tecno científico.

Si no podemos seguir el camino de los países desarrollados entonces cuál es el camino a seguir. Es aquí donde necesitamos ideas innovadoras y creativas que se ajusten a nuestra realidad. Es aquí donde necesitamos la educación productiva o la escuela del trabajo cuyo currículos está orientado a solucionar problemas concretos, cuyas principales preguntas deben ser ¿ Cómo vencer la pobreza ? ¿ Cómo aprovechar nuestros inmensos recursos naturales ? ¿ Cómo sacar ventaja de nuestra realidad pluricultural y multilingüe? ¿ Cómo aprovechar la tecnología ancestral y otras que nos vienen de afuera como la tecnología informática? ¿ Cómo desarrollar nuestra propia tecnología ? ¿ Cómo revertir la cultura de perdedores en ganadores?, en fin son muchas las preguntas que podemos hacer al respecto y que están siendo descuidadas en el sistema educativo vigente.

El Perú es un país con un importante patrimonio natural y cultural; es uno de los 15 países con mayor diversidad biológica del mundo, por su gran variedad genética, especies de flora y fauna y ecosistemas continentales y marítimos; con 66 millones de hectáreas de bosques es el noveno país en bosques. Posee 11 ecorregiones, 28 de los 32 tipos de clima y 84 de las 117 zonas de vida del mundo, más del 50% de biodiversidad del planeta se encuentra en el Perú. Todo este potencial ofrece múltiples oportunidades de desarrollo mediante el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

De otro lado el Perú es un país pluricultural y multilingüe, con 72 grupos étnicos, 19 familias lingüísticas y 43 lenguas andinas y amazónicas (PozziEscot .2002). A diferencia de antaño, la variedad cultural y lingüística es una ventaja competitiva para el desarrollo económico del país, principalmente a través del turismo.

En una reciente encuesta hecha por una agencia de turismo en Londres sobre la ciudad que más desearía visitar un turista, de las 500 propuestas en el mundo, ha salido elegida el Cusco. Los turistas no prefieren Roma, la estatua de la Libertad, Atenas o el Cairo sino la humilde ciudad de piedra. Esto nos demuestra que no sabemos explotar lo que tenemos. Argentina sin tener ninguna maravilla del mundo lo visitan 10 millones de turistas, a México 20 millones y al Perú 3 millones, se debe a que no se ha desarrollado la industria del turismo en forma eficiente.

Algunos etnógrafos y sociólogos, sostienen que actualmente la diversidad cultural y racial es un negocio turístico rentable. Hagamos de esta supuesta debilidad una fortaleza. Porque no mostramos al mundo esta riqueza; porque no promocionamos concursos de belleza en toda la razas, porque la mujer bella siempre tiene que ser blanca, sí las personas tenemos diferentes patrones de belleza; si hay mujeres bellas en todas las razas. Porque las azafatas de las líneas aéreas en el Perú, en su mayor parte son blancas a pesar que no constituye ningún atractivo turístico, pues lo que atrae al turista es lo raro y la belleza chola o morena es una rareza; lo mismo sucede en los restaurantes donde frecuentan turistas, equivocadamente se pone personal de raza blanca, lo que no constituye atractivo turístico, desperdiciando el enorme recurso racial que poseemos.

El mundo capitalista nos ha impuesto ciertos patrones culturales y hábitos de vida basados en el consumismo y el dinero, pero por fortuna tenemos culturas que su felicidad no consiste en comprar cosas, o tener más dinero; sino en vivir en paz y armonía con la naturaleza y sus semejantes, donde el trabajo no es una penalidad obligada para subsistir, sino mas bien una virtud para ser feliz. No hay porque destruir este tipo de culturas amazónicas y andinas, más bien fortalecerlas y mostrarlas al mundo como una alternativa de vida sana.

En este mundo super-industrializado, se está dando preferencia a la medicina natural y a los productos naturales sin insecticidas. Al respecto el Perú tiene una cultura milenaria en medicina natural y cultivos naturales. Tenemos una “farmacia ecológica” surtida con todo tipo de medicamentos naturales, y esto se complementa con una pléyade de médicos folklóricos o naturistas de diversas culturas, lo que nos falta es organizar una industria nacional para exportar nuestra medicina natural, se debe crear en las universidades la carrera de medicina natural.

Nuestra tecnología natural de producir alimentos, ha sido sustituido por la tecnología artificial, que en muchos casos ha sido perjudicial para la agricultura, necesitamos revivir nuestra propia tecnología agrícola sin contaminantes, los mismos que tienen un amplio mercado en el mundo y de esa manera beneficiar a millones de campesinos.

Tenemos muchas plantas y animales únicos en el mundo, por ejemplo los nutraceuticos como la maca, la kiwicha,, los llamados frutos exóticos, como la granadilla, chirimoya, cocona, animales como la llama, la vicuña, alpaca, etc. Y aves he insectos raros que falta promocionarlo y convertirlos en productos de exportación; mas bien algunos países vecinos como es Chile se aprovecha de estas rarezas exportándolos como suyos

En el mundo somos conocidos como productores de coca para el narcotráfico, pero la coca es una planta que nos identifica culturalmente, porque no revertimos el problema positivamente, industrializando la coca ya que es una fuente alimenticia y medicinal.

La comida peruana es una de las variadas y mejores en el mundo, que sin embargo todavía no se le ha sacado su máximo provecho. Si los americanos están envenenando a todo el planeta con Hot dog , hamburguesas Mac. Donald y otras chatarras alimenticias, porqué no hacemos de nuestro arte culinario un producto de exportación.

Si todavía nos falta desarrollar una ciencia y una técnica competitiva, aprovechemos la variada creación artística de nuestro pueblo, promocionando y exportando manufactura artística.

Nos quejamos que no contamos con grandes capitales para la industrialización del país por lo que necesitamos una fuerte inversión extranjera. Pero si hay industrias super



rentables que necesita poco capital, pero si mucho cerebro, como es el caso la producción de software, demostremos al mundo que los cholos somos inteligentes.

Los países asiáticos en el siglo pasado eran como nosotros, carecían de un desarrollo científico y tecnológico, pero con su política de copiar, igualar y superar, han desarrollado la ciencia y tecnología hasta límites insospechados. Se debe becar a los mejores cerebros a diferentes centros científicos del mundo, con el compromiso de retornar y aplicar lo aprendido; crear el Ministerio de Ciencia y Tecnología y centros de investigación, repatriar los científicos peruanos de todo el mundo, brindándoles oportunidades de trabajo con sueldos decorosos.

Formemos profesionales no para emigrar a otros países a lavar platos, cuidar enfermos u otro trabajo que los países ricos los consideran denigrantes, sino para industrializar la inmensa biomasa del mar peruano, para hacer florecer el aparente desierto costero, para explotar los 3000 kilómetros de cordillera repleta de minerales, para sacar provecho a una de las reservas ecológicas más grandes del mundo que es la selva peruana.

Se pueden hacer muchas cosas, pero lo que falta principalmente es decisión política, el problema es ¿Cómo elegimos los políticos adecuados? Ya que el ciudadano de a pie puede tener buenas ideas pero le es difícil concretizarlas.

**En conclusión** saquemos Ventaja de este mundo globalizado buscando un paradigma educativo fundamentado en dos aspectos: En la Educación científica productiva y en el desarrollo de una industria nacional basada en las potencialidades diferenciadas que poseemos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arguedas, José: Todas las sangres. Editorial Horizonte, Lima Perú 1985.
- Basadre, Jorge: Perú: problema y posibilidad. Banco Internacional del Perú 1978.
- Caro, German : La escuela de estudio y trabajo, Comunidad de Guayopampa, 1930.
- Freire, Paulo: Pedagogía del oprimido. Editorial San marcos. Lima 1980.

- Mariatigue, Carlos: 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana. Fundación Biblioteca Ayacucho 2007.
- . Ministerio de Educación: Grandes Educadores peruanos. Cooperación alemana al desarrollo (GTZ). Lima 2003.
- Ministerio del Ambiente: Agenda ambiental. Perú 2013 – 2014. Perú progreso Para todos. 2013.
- Soto, Hernando: El misterio del capital. El Comercio, Lima 2000.
- Valcarcel, Luis: “Hacia el Despertar del Alma India, Lima 1929