



MINISTERIO DE EDUCACIÓN- GRED LAMBAYEQUE
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“MONSEÑOR FRANCISCO GONZALES BURGA”

CREADO POR D.S. N° 0040-91 –ED DEL 10.12.91 RENOVACIÓN DS N° 017 – 2002 – ED

Afiliado al Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO y a la Red de Educación para un Desarrollo Sostenible. Centro Piloto del PER-Lamb: R.D.R.S. N° 2164-2008-GR.LAMB/DREL



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

INFORMACIÓN GENERAL

1. TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

“DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA

2. AUTOR:

MG.SALVADOR BURGA GUEVARA

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

DESCRIPTIVO - CORRELACIONAL

4. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN: DE CAMPO

5. LOCALIDAD E INSTITUCIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO:

IESPP “Monseñor Francisco Gonzales Burga “de la ciudad de Ferreñafe

6. DURACIÓN DEL PROYECTO:

6.1 FECHA DE INICIO : Agosto 2016

6.2 FECHA DE TÉRMINO : Noviembre 2016

PLAN DE INVESTIGACIÓN

I- INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico del estudiante está determinado por un conjunto de factores externos e internos que amerita llamar la atención, si queremos que los estudiantes mejoren en su rendimiento. El desempeño docente es uno de los factores que está relacionado directamente con el rendimiento académico del estudiante “Donde hay mejores maestros existen buenos estudiantes que acreditan su aprendizaje” El presente trabajo de investigación está orientado a solucionar el bajo rendimiento de los estudiantes de las diversas especialidades en el IESP. “MFGB” mejorando el desempeño docente en el aula, para lograr este propósito se diseña un sistema de procedimientos de gestión de la calidad relacionando la lógica facilitadora, investigadora y de promotor social en el desempeño docente, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Computación e Informática y Educación Primaria del IESPP. MFGB.

1.1. IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.

En el mundo de hoy, el estudiante debe poseer todo un conjunto de potencialidades y capacidades que le haga competente para enfrentarse a los retos que hoy le exige, por esta razón el aprendizaje del estudiante es importante. La importancia del presente proyecto de investigación radica en diseñar un sistema de procedimientos de gestión de la calidad de relacionando la lógica facilitadora, investigadora y de promotor social en el desempeño docente, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las diversas especialidades.

1.2. BREVE REFERENCIA A LA PROBLEMÁTICA.

Al analizar las actas de evaluación del año lectivo 2015 que obran en la oficina de secretaria docente de la institución, se determinó

que el 60% de los estudiantes tienen que mejorar el rendimiento académico.

1.3 PROBLEMA CIENTÍFICO:

El problema científico que se plantea en el presente proyecto de investigación es: ¿Cómo incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, superando el desempeño actual de los docentes?

1.4. RESULTADOS FUNDAMENTALES DEL DIAGNÓSTICO CAUSAL

Diversos son los factores que actúan en los estudiantes que aprenden y que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. El rendimiento se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico Pérez, Ramón, Sánchez (2000), Vélez van, Roa (2005).

Las notas obtenidas, son indicadores que certifican logros alcanzados, son indicadores precisos y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos alcanzados en los diferentes momentos del aprendizaje en el cual incluyen aspectos personales, académicos y sociales Rodríguez, Fita, Torrado.

El rendimiento académico, es una consecuencia, producto de una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden educativo, orden social, orden cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores

Al realizar el monitoreo del proceso académico realizado por los docentes en aula, se observa que el desarrollo del proceso de

enseñanza aprendizaje se realiza sin considerar la lógica facilitadora, investigadora y de promotor social influyendo directamente en el 60% de los estudiantes que tienen que mejorar el rendimiento académico.

1.5. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.

El objeto de investigación es el desempeño docente en el aula

1.6. INCONSISTENCIA TEÓRICA

Monja M. reconoce que la evaluación es importante para mejorar las prácticas educativas y, por otro lado se afirma que la práctica educativa no solo, ocurre en el aula, y que las actividades ejercidas por un docente directivo también constituyen y forman parte de la práctica educativa. Es esta una de las razones que contribuyen a mantener todavía en ciertos sectores la idea de que la evaluación de desempeño sigue enfocándose como un medio para calificar y tomar medidas administrativas. Considerando el aporte de Monja M, podemos mencionar que la evaluación del docente no es determinante para mejorar la función docente. La función docente en el IESPP. "MFGB" debe estar sustentado en los roles de Facilitador, es decir que el docente maneje y practique un conjunto de estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza para facilitar el aprendizaje del estudiante, ser un investigador permanente del conocimiento científico que le ayude a enriquecer el componente cognitivo con conocimientos primarios de los contenidos y ser promotor social, es decir, que se involucre en la sociedad para conocer sus problemas y plantearle algunas alternativas de solución.

1.7. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

El objetivo que persigue el proyecto de investigación es: Implementar un sistema de procedimientos de gestión de calidad en el desempeño docente para la mejora o incremento del rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de CTA, Matemática, Computación e informática y Primaria

1.8 CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

El campo de acción considerado en el presente proyecto de investigación es la Gestión de la calidad

1.9 ORIENTACIÓN EPISTÉMICA.

Es importante considerar que una gestión de calidad es determinante para un mejor desempeño docente en el aula

Los retos de la educación superior para el Siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. El Perú, así como otros países del mundo se proponen un reto que es lograr una formación de calidad, para ello, el docente tiene que ser de calidad que se sustenta en una gestión de calidad, desde la relación que existe entre la lógica facilitadora, investigadora y de promotor social en el desempeño docente.

1.10. SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA.

La significación práctica del presente proyecto de investigación es el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes que se sustenta en ser un docente facilitador, investigador y promotor social.

1.11 NOVEDAD CIENTÍFICA.

La novedad científica que aportara la ejecución del presente proyecto es el Sistema de procedimientos de gestión de la calidad relacionando la lógica facilitadora, investigadora y de promotor social en el desempeño docente.

II- MARCO TEÓRICO

Barrientos,c (2013), afirma que la calidad del desempeño docente en el aula ha sido desde hace tiempo una piedra en el talón de la educación en muchos países del mundo. Según nuestro parecer, esto ha sido un elemento que ha influido en el lento caminar hacia

los procesos de cambio y adaptaciones a los nuevos escenarios sociales que ha tenido que enfrentar la educación.

Dunkin (1997) afirma que la efectividad docente es una cuestión referida a la capacidad del mismo para lograr los efectos deseados sobre los estudiantes. Además, define la competencia docente como el conocimiento y las habilidades necesarias, y del desempeño docente como la forma en que este se conduce durante el proceso de enseñar.

Rescatamos que para lograr un mejoramiento continuo en la práctica pedagógica es importante la articulación de procedimientos eficientes para ser utilizados en diversas circunstancias y situaciones del proceso de enseñanza.

Varios entendemos que un maestro facilitador del aprendizaje, es un profesor poco exigente o con escasa disciplina o bien se le percibe como aquel que sólo proporciona el programa, las actividades y las tareas, para que sea el estudiante quien realice lo estipulado en las asignaturas;

La concepción que se tiene de un docente facilitador en el MFGB es aquel docente que ha desarrollado y maneja todo un conjunto de estrategias metodológicas durante el proceso de la enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Asumir el nuevo reto de facilitador, es desarrollar una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente.

La actuación del docente en el hecho educativo, consiste en lograr que los alumnos y alumnas aprendan, comprendan y entiendan los contenidos programados, logrando un desarrollo integral. Por lo tanto se convierte en un facilitador de actividades, donde los estudiantes relacionen experiencias significativas, asociadas a sus

necesidades, intereses y potencialidades. La práctica de una pedagogía basada en el enfoque facilitador, los estudiantes se sentirán motivados logrando desarrollar sus fortalezas y por ende disminuyendo sus debilidades, el docente facilitador de aprendizaje debe conocer "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente o con la colaboración de un compañero más capaz o con la o guía de un adulto" (Vigotski, 1.967).

Según Castillo y Cabrerizo (2005), hoy día la función del profesor como investigador es una exigencia necesaria. Sin competencias para investigar y para diagnosticar su labor facilitadora del aprendizaje, el profesor se convertiría en un reproductor que ejecuta una tarea mecánica. Estas exigencias lo obligan a asumir un rol profesional más comprometido con su doble función: docente e investigador. Para los mencionados autores, el perfil del profesor que se deriva de esta nueva realidad queda definido por las siguientes características:

- Actitud y Necesidad de Cambio.

- Aplicación Práctica de la Investigación-acción y de la Reflexión en el Aula.

- Trabajo en Equipo.

- Capacidad de Iniciativa.

- Uso Cotidiano de las Nuevas Tecnologías

Wikipedia.org (enciclopedia en línea) define la Investigación como una acción humana, dirigida al logro de nuevos conocimientos, que sirven para solucionar problemas e interrogantes de carácter científico, al igual que de guía para el enriquecimiento del saber, la instrucción y el discernimiento. Es en este momento donde el docente debe apropiarse de la actividad investigadora, pues, para ejercer una buena labor, que lleve a sus alumnos hacia el logro de un aprendizaje significativo, tiene la obligación y la responsabilidad de dominar técnicas, estrategias, destrezas, innovando

constantemente su nivel de conocimiento, al ritmo de la evolución que se está viviendo.

Es necesario mencionar de acuerdo con la revista *jardinera* (2008), que la función investigadora surge de la iniciativa del docente, para crear procesos de análisis, poder identificar, entender, comprender y explicar la acción educativa, en donde el docente actúa como teórico crítico, creador de sus teorías, comprobando su validez y aplicación en la práctica.

García Inza (1991) concibe al maestro investigador como "aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el alumno se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre bases más científicas" (López Balboa y Pérez Moya, 1999, citado en la p. 5)

El docente como promotor social actúa cuando promueve la participación en la institución y la comunidad. Es importante destacar, que dentro del contexto de la realidad social actual, que el docente debe ser un promotor de la participación, lo cual permite argumentar sus acciones a los fines, principios, perfiles y normativas educativas. De acuerdo con Ander-Egg (2005).

El docente como promotor social, es el que interviene en la comunidad para estimular la participación, organización de esfuerzos, a fin de lograr objetivos educacionales e integrar la comunidad a la organización y viceversa, donde juntos conforman un grupo, compartan experiencias, establezcan metas claras y factibles para emprender la búsqueda de estos objetivos planificados.

El docente en su actuación como profesional, debe desempeñar diferentes roles que destaca el de promotor social, él debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan lograr una efectiva integración escuela-comunidad. Para que el docente pueda desarrollarse adecuadamente debe ser un líder, un guía en el proceso donde los alumnos logran su autorrealización.

Los docentes, antes que otra cosa, deben ser educadores. Ser maestros, educadores, es algo más complejo e importante que enseñar biología, lectoescritura o electricidad. Es alumbrar personas autónomas, libres y solidarias, dar la mano y ofrecer los propios ojos para que otros puedan mirar la realidad sin miedo. La personalidad del docente, las palabras que hace y no tanto las palabras que dice, son el elemento clave de la relación educativa. Educar es fundamentalmente enseñar a aprender, ayudar a aprender, de tal forma que el educando vaya adquiriendo la capacidad de acceder a un pensamiento cada vez más personal e independiente que le permitirá seguir aprendiendo siempre. (Realizado por Eilyn Afanador.)

III. HIPOTESIS Y VARIABLE

3.1. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS:

Si se implementa un sistema de procedimientos de gestión de la calidad relacionando la lógica facilitadora, investigadora y de promotor social en el desempeño docente, mejora el rendimiento académico de los estudiantes de las especialidades de matemática, ciencia, tecnología y ambiente, computación e informática y primaria.

3.2. VARIABLES

Variable independiente: sistema de procedimientos de gestión de la calidad

Variable dependiente: rendimiento académico de los estudiantes

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensión	Sub dimensión	Indicadores	Ptje/cat.
		-Proceso de enseñanza aprendizaje.	-Conocimiento de sus estudiantes. -Planificación a nivel micro currículo. -Ambiente en la clase. -Conducción del proceso de enseñanza aprendizaje -Evaluación del aprendizaje	

Variable Independiente: Sistema de procedimientos de gestión de la calidad	Gestión de calidad	-Docente Investigador	-Conocimiento del marco conceptual de investigación. -Diseños de proyectos de investigación educativa. -Desarrollo de proyectos de investigación -Solución de problemas de la práctica pedagógica aplicando el método científico. -Aplicación de resultados de la investigación en la innovación de la práctica pedagógica. -Ubicación de informes de investigación.	
		-Promoción comunal	-Registro de participación en eventos institucionales y comunales. -Nivel de participación en la comunidad.	
		-Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	-Ética profesional y responsabilidad. -Nivel de participación en actividades que contribuyan a su desarrollo profesional.	
Variable Dependiente Rendimiento académico de los estudiantes	Proceso de Evaluación		Aprobado	Excelente 18 a 20 Muy bueno: 16 a 18 Bueno 13 a 16 Regular 11 a 13
			Desaprobado	Deficiente 0 a 10

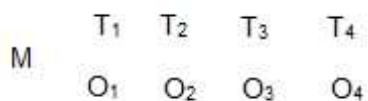
IV-MARCO METODOLÓGICO

4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Según su finalidad: Aplicada
- Según su objetivo: Descriptivo - Correlacional
- Según el contexto: de campo
- Según el control de las variables: no experimental
- Según la orientación: Longitudinal

4.2. DISEÑOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- a) Diseño Descriptivo longitudinal. El recojo de la información se diagrama de la siguiente manera.



M = Docentes en estudio del MFGB-F

T = Tiempo o momentos en la que se hace las observaciones

O = Observaciones hechas de la variable en estudio

b) Diseño explicativo correlacional: Busca el grado de relación entre la lógica facilitadora. Investigadora y Promotora social que imparte el docente durante el proceso de la enseñanza, con el aprendizaje de los estudiantes.

Su diagrama es el siguiente:



M, es la población en estudio

O = cada una de las observaciones realizadas

R = la relación entre variables.

4.3. POBLACIÓN, Y MUESTRA DE ESTUDIO

La población en estudio está constituida por todos los docentes de la institución.

4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información son:

Técnica	Concepto	Instrumentos
La observación	La observación será de carácter científica. Consiste en observar in situ el desempeño del docente en aula. Mediante esta técnica un jerárquico evaluará el proceso de enseñanza aprendizaje.	-Ficha de observación de clase
Encuesta virtual	Consiste en llenar el instrumento utilizando las TIC, Será aplicado a todos los estudiantes de las diversas especialidades para conocer la opinión de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla el docente.	-Encuesta de opinión
Encuesta directa	Consiste en aplicar directamente el instrumento a los estudiantes. Se aplica con la finalidad de conocer las opiniones de los estudiantes sobre los roles de investigación, promoción comunal y desarrollo profesional docente.	- Encuesta de opinión

Evaluación	-Se evaluara carpeta pedagógica, proyectos ejecutados o por ejecutarse, Nivel de participación del docente etc.	Lista de cotejo
------------	---	-----------------

4.5. PLAN DE PROCESAMIENTO PARA ANÁLISIS DE DATOS.

El Plan de procesamiento de datos consiste en ordenar datos, tabular los datos, obtener algunos datos que exige los resultados valiéndose de la estadística general e inferencial. Los resultados serán analizados y expresados mediante gráficos.

4.7. APLICACIÓN DE PRINCIPIOS ÉTICOS.

Con la finalidad de obtener resultados confiables, se actuara respetando los principios éticos como:

- Actuar con responsables de las actividades programadas
- Ser Honesto en la toma de datos,
- Mostrarse predispuesto al trabajo en equipo
- etc.

V- MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Responsable	Meses						
		J	A	S	O	N	D	
-Observación del desempeño docente en aula		x						
-Organización e interpretación de resultados			x					
-Diseñar el sistema de procedimientos			x					
-Sensibilización a los docentes			x					
-Capacitar a los docentes en manejo de estrategias								
-Segunda Observación del desempeño docente				x	x	x		
-Redacción de informes						x		
-Presentación del informe final.							x	

5.2 -PRESUPUESTO

Rubro	Unidad	Cantidad	P.U S/.	Costo parcial
a) Materiales				
-Papel Bond.	Millar	1	30.00	30,00
-Plumones	Doc.	5	12.00	60,00
-Equipo de computación				50,00
b) Recursos humanos				100,00
Ponentes				50,00
Tipeos				
c) Servicios				100,00
-Movilidad				
Total de gastos: S/:				390,00

5.3. FINANCIAMIENTO

La ejecución del proyecto estará financiado en su totalidad por el IESPP. "MFGB".

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

Libros:

-Hernández, R. (2013). Metodología de la investigación científica. México.

-Rumyon, H. (2002). Estadística general. Editorial Addison Wesley

Información de Internet

[Características vinculadas al rol docente - Monografias.com](http://www.monografias.com)

www.monografias.com › Educación

Enviado por [Sandy Santamaria](#)

[El maestro como facilitador de procesos de aprendizaje](https://www.elsiglodetorreon.com.mx/.../330277.el-maestro-como-facilitador)

<https://www.elsiglodetorreon.com.mx/.../330277.el-maestro-como-facilitador>

[Perfil del Profesor Investigador e Innovador: la Propuesta de Castillo y ...](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/.../perfil%20del%20profesor%20investigador.htm)

[www.eumed.net/libros-](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/.../perfil%20del%20profesor%20investigador.htm)

[gratis/2011c/.../perfil%20del%20profesor%20investigador.htm](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/.../perfil%20del%20profesor%20investigador.htm).

[Rol del Docente como Promotor Social - Función Administrativa del ...](http://faseupel2012.blogspot.com/2012/05/rol-del-docente-como-promotor-social.html)

faseupel2012.blogspot.com/2012/05/rol-del-docente-como-promotor-social.html